МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
М.А. Правдов

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области физической культуры и спорта

Шуя

1. Цели практики

Цель производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной проектной деятельности.

2. Общая характеристика практики Форма проведения: Дискретно.

Основные базы проведения практики: кафедра теории и методики физической культуры и спорта.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части, блока Б2 «Практика», проводится в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать: – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Уметь: – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; – подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований.

Владеть: – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика (УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8)

При прохождениипрактикиформируютсяследующиекомпетенциивсоответствиис ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Припрохождениипрактикиформируютсяследующиекомпетенциивсоответствиис ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции(УК)и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способенуправлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,

		определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5.Публичнопредставляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3.Способенорганизоватьируководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленнойцели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

б)общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет:создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет:методамии приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1.Знает: принципы организации и контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3.Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.Знает:педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в

		образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);

– методыпредставленияиописаниярезультатовпроектнойдеятельности(УК-2, индикаторы 1-5);

– методы,критериииипараметрыоценкирезультатоввыполненияпроекта(УК-2, индикаторы 1-5);

– правила командной работы(УК-3,индикаторы1-5);

– необходимые условия для эффективной командной работы(УК-3,индикаторы1-5);

– национальные,этнокультурныеиконфессиональныеособенностиинародныетрадиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5(индикаторы1,2,3);

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– сущностьиметодыпедагогическойдиагностикиособенностейобучающихся(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– сущность педагогического проектирования(ОПК-2(индикаторы–1,2,3);

– структуру образовательной программы и требования к ней(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития

нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);

– документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– психолого-педагогическиеосновыучебнойдеятельности(ОПК-6,индикаторы1-3);

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1- 3);

– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– особенности педагогической деятельности(ОПК-8,индикаторы1-3);

– требованияксубъектампедагогическойдеятельности(ОПК-8,индикаторы1-3);

– результатынаучныхисследованийвсферепедагогическойдеятельности(ОПК-8,индикаторы 1-3).

Уметь:

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);

– организовыватьикоординироватьработуучастниковпроекта,обеспечиватьработукоманды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);

– планироватькомандную работу,распределятьпоручения иделегироватьполномочия членам команды (УК-3, индикаторы 1-5);

– организовывать обсуждение разных идей и мнений(УК-3,индикаторы1-5);

– предвидеть результаты(последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3, индикаторы 1-5);

– организоватьируководитьработойкоманды,вырабатываякомандную стратегиюдля достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);

– соблюдать этические нормы и права человека(УК-5(индикаторы 1,2,3);

– анализироватьособенностисоциальноговзаимодействиясучетомнациональных,этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– создаватьблагоприятную средудлямежкультурноговзаимодействияпривыполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использоватьметодыпедагогическойдиагностики(ОПК-2(индикаторы–1,2,3);

– осуществлятьпроектную деятельностьпоразработкеОП(ОПК-2(индикаторы–1,2, 3);

– проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2(индикаторы–1,2,3);

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1-3);

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, индикаторы 1-3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы 1-3);

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1- 3);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– составлять(совместносдругимиспециалистами)планывзаимодействияучастниковобразовательныхотношений(ОПК-7,индикаторы1-3);

– использоватьдляорганизациивзаимодействияприемыорганизаторскойдеятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:

– навыкамиосуществлениядеятельностипоуправлениюпроектомнавсехэтапахегожизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);

– навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3,индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыкамисозданияблагоприятнойсредыдлямежкультурноговзаимодействияпри выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– опытомвыявленияразличныхконтекстов,вкоторыхпротекаютпроцессыобучения, воспитания и социализации (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способами проектной деятельности в образовании (ОПК-2(индикаторы–1,2,3);

– опытом участия в проектировании ООП(ОПК-2(индикаторы–1,2, 3);

– методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4, индикаторы 1-3);

– способамиусвоенияподрастающимпоколениемипретворениемвпрактическоедействие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4, индикаторы 1-3);

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1- 3);

– методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8,индикаторы1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполненияобучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 9зачетныхединиц(243часа, 6недель)

Контактная работа 8,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 234,75час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	4сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	6,5	234,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	8,25	234,75

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243часа, 6недель)

Контактная работа 2,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 240,25час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1	240,25
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,75	240,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкостьв часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации

1.	Подготовительный этап	*1*	Ознакомление с целями, задачами и содержанием технологической практики. Индивидуальная консультация руководителя практики, формирование индивидуального задания на практику для каждого магистранта. Установочная конференция.	13,5	
2.	Основной этап	*1-5*	Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения. Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	189	
3.	Заключительный этап	*6*	Подготовка отчета по практике. Представление проекта. Сдача зачёта	40,25 0,25	Зачёт с оценкой

1. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации проектной деятельности предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях.

2. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Проектно-технологическаяпрактикамагистрантовосуществляетсявследующих формах:

- выполнениезаданийнаучногоруководителявсоответствииутвержденныминдивидуальным планом;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и защита педагогических проектов;
- участиевнаучно-исследовательскихпроектах,выполняемыхнакафедреврамках научно-исследовательских программ.

Переченьформпроектно-технологическойдеятельностидлястудентовможетбыть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы.

(Примерное индивидуальное задание по практике представлено **вприложение2кПП).**

3. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты практики должны быть оформлены в письменном виде (отчет)и представлены для утверждения и оценки факультетскому руководителю.

Критериоценкирезультататехнологической(проектно-технологической)практики магистрантов:

- Полнота реализации проектного замысла,
- Соответствие контексту проектирования,
- Соответствие культурному аналогу,
- степень новизны,

– социальная (практическая, теоретическая) значимость проекта,
– эстетичность проекта.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике– зачет с оценкой в форме защиты проекта.

«отлично»-ставитсястуденту,еслионвыполнилполностьюиндивидуальныйплан практики, сдал письменный отчет в положенный срок;

«хорошо»-ставитсястуденту,еслионвыполнилполностьюиндивидуальныйплан практики, но нарушил сроки сдачи отчета;

«удовлетворительно»-ставится студенту, если он частично выполн или ндивидуальный план практики, нарушил сроки сдачи отчета;

«неудовлетворительно»-ставитсястуденту,еслионневыполнилиндивидуальный план практики, не сдал письменный отчет.

Фонд оценочных средств представлен **вприложении1кРПП.**

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

основная литература:

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие : [16+] / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833. – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный.
2. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя: учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.
3. Педагогическое проектирование: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Алиева,А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. –Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811. – Библиогр.в кн. –ISBN 978-5-4499- 1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва: Академия, 2005. - 288 с.
2. Муравьева, Г.Е. Дидактическое проектирование [Электронный ресурс]: монография /Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПУ, 2000. - 84 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176549
3. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Г.Е. Муравьева, В. В. Моругина; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 170 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/179657
4. Муравьева, Г. Е.Проектирование технологий обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие /Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство пообразованию;ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; испр. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176555
5. Нежельченко,Е. В. Корпоративная культура: учебное пособие:[16+] /Е. В. Нежельченко, С. Н. Ясенок. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602413. – Библиогр. в кн.– ISBN 978-5-4499-2015-7. – Текст: электронный.
6. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ",

2009. - 229 с. - ISBN 978-5-86229-142-1

7. Проектирование образовательных процессов [Электронный ресурс]: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2 / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 100 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176556

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов.http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования.Официальныйсайтжурнала.http://values-educ.ru/
3. Психология,Педагогика.Книги,статьи,литература.http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал.http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС«Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ нанациональном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть –информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электроннаяпедагогическаябиблиотекаhttp://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотекафедеральногопортала«Российскоеобразование»http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб- обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

5. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: А.Б. Гогин, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.
Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «_28__» января_2025 г., протокол № 7

Согласовано:
Руководитель ОП (подпи Правдов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1.

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики и
специального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Б2.О.03 (П)

Направление подготовки
44.04.01Педагогическоеобразование

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По производственной практике ,технологической(проектно-технологической)практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (илиеечасти)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	УК-2;УК-3;УК-5;ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8	Индивидуальное задание	зачет с оценкой

Приложение 1

Паспорта компетенций выпускника

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта,	Знать: – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; – организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; – представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений

		деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	на научно-практических конференциях. Владеть: – навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1/1
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1/1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2; 2/4
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социальные функции физической культуры	2/3
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2,3
Б1.В.03.ДВ.02.01	Социальные функции физической культуры	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: – правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы. Уметь: – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – организовывать обсуждение разных идей и мнений; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: – навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1/1
Б1.О.04.01	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	1/2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.02.02	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1
Б1.О.04.01	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	1
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знать: – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; – основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: – соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

		социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конфессиональных особенностей; – создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: – навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01.01	Государственная и региональная политика в области физической культуры и сорта	1/1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1/2; 2/4
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2/3
Б1.В.01.02	Физическая культура и спорт за рубежом	2/3
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Государственная и региональная политика в области физической культуры и сорта	1
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1,2
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования	2

	и саморазвития педагога	
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б1.В.01.02	Физическая культура и спорт за рубежом	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	Знать: – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; – осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Владеть:

		деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1/1
Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/ 2
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2/3
Б1.О.03.03	Планирование тренировочного процесса в спорте	2/3
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.02.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1

Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2
Б1.О.03.03	Планирование тренировочного процесса в спорте	2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми	Знать: – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми

		образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	образовательными потребностями; – действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1/1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/ 2
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры	2/3
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей	ОПК-4. Способен создавать и	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к	Знать: – общие принципы и

образовательной среды	реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; – документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1/1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/ 2
Б1.О.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	2/4
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1/1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/ 2
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2/3
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном	Знать: – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеть: – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том

		процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1/1,2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/ 2
Б1.О.03.03	Планирование тренировочного процесса в спорте	2/3
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи	2/3
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры	2/3
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.03.02	Проектирование физкультурно-спортивной деятельности	2

	детей и молодежи	
Б1.О.03.03	Планирование тренировочного процесса в спорте	2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б1.В.03.ДВ.02.02	Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных	Знать: – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать для организации

		отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: – технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; – способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; – приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.01	Деловой иностранный язык	1/1
Б1.О.02.02	Русский язык в профессиональной сфере	1/1
Б1.О.04.01	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/ 2
Б1.О.03.0.4	Проектирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках комплекса ГТО	2/3
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2/3
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.01	Деловой иностранный язык	1
Б1.О.02.02	Русский язык в профессиональной сфере	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.04.01	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	1

Б1.О.03.04	Проектирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках комплекса ГТО	2
Б1.О.04.03	Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога	2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать: – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; – методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1/1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1/2
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1/2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1/2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2/4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/4
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	2/4

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3

Методическиематериалы,определяющиепроцедуруоцениваниязнаний,умениии навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-2;УК-3;УК-5;ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения практики (ОФО)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорощо	удовлетворительно	Не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕПОПРАКТИКЕ

Студент(Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс,группа	2курс,4 группа
Направление подготовки	44.04.01Педагогическоеобразование
Направленность(профиль/и)	Образование в области физической культуры и спорта
Форма обучения	очная (заочная)

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель,9з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	(образовательная организация, учреждение)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Гогин А.Б., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1. Перечень планируемых результатов обучения припрохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);

– методыпредставленияиописаниярезультатовпроектнойдеятельности(УК-2, индикаторы 1-5);

– методы,критериииипараметрыоценкирезультатоввыполненияпроекта(УК-2, индикаторы 1-5);

– правила командной работы(УК-3,индикаторы1-5);

– необходимые условия для эффективной командной работы(УК-3,индикаторы1-5);

– национальные,этнокультурныеиконфессиональныеособенностиинародныетрадиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5(индикаторы1,2,3);

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– сущностьиметодыпедагогическойдиагностикиособенностейобучающихся(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– сущность педагогического проектирования(ОПК-2(индикаторы–1,2,3);

– структуру образовательной программы и требования к ней(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);

– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);

– документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– психолого-педагогическиеосновыучебнойдеятельности(ОПК-6,индикаторы1-3);

– педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1- 3);

– особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– особенности педагогической деятельности(ОПК-8,индикаторы1-3);

– требованияксубъектампедагогическойдеятельности(ОПК-8,индикаторы1-3);

– результатынаучныхисследованийвсферепедагогическойдеятельности(ОПК-8,индикаторы 1-3).

Уметь:

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);

– организовыватькоординироватьработуучастниковпроекта,обеспечиватьработукоманды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);

– представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);

– планироватькомандную работу,распределятьпоручения иделегироватьполномочия членам команды (УК-3, индикаторы 1-5);

– организовывать обсуждение разных идей и мнений(УК-3,индикаторы1-5);

– предвидеть результаты(последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3, индикаторы 1-5);

– организоватьируководитьработойкоманды,вырабатываякомандную стратегиюдля достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);

– соблюдать этические нормы и права человека(УК-5(индикаторы 1,2,3);

– анализироватьособенностисоциальноговзаимодействиясучетомнациональных,этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– создаватьблагоприятнуюсредудлямежкультурноговзаимодействияпривыполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использоватьметодыпедагогическойдиагностики(ОПК-2(индикаторы–1,2,3);

– осуществлятьпроектнуюдеятельностьпоразработкеОП(ОПК-2(индикаторы–1,2, 3);

– проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2(индикаторы–1,2,3);

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1-3);

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, индикаторы 1-3);

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы 1-3);

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1- 3);

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– составлять(совместносдругимиспециалистами)планывзаимодействияучастниковобразовательныхотношений(ОПК-7,индикаторы1-3);

– использоватьдляорганизациивзаимодействияприемыорганизаторскойдеятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:

– навыкамиосуществлениядеятельностипоуправлениюпроектомнавсехэтапахегожизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);

– навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3,индикаторы – 1,2,3,4,5);

– навыкамисозданияблагоприятнойсредыдлямежкультурноговзаимодействияпри выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– опытомвыявленияразличныхконтекстов,вкоторыхпротекаютпроцессыобучения, воспитания и социализации (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способами проектной деятельности в образовании (ОПК-2(индикаторы–1,2,3);

– опытом участия в проектировании ООП(ОПК-2(индикаторы–1,2, 3);

– методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

действительности (ОПК-4, индикаторы 1-3);

– способамиусвоенияподрастающимпоколениемипретворениемвпрактическоедействие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4, индикаторы 1-3);

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5, индикаторы 1-3);

– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3);

– технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);

– методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1- 3);

– методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8,индикаторы1-3).

1. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1		*Подготовительный этап*	Ознакомление с целями, задачами исодержанием технологической практики. Индивидуальная консультация руководителя практики, формирование индивидуального задания на практику для каждого магистранта. Установочная конференция.	13,5
2		*Основной этап*	Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения. Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие),системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	189
3		*Заключительный этап*	Подготовка отчета по практике. Представление проекта. Сдача зачёта	40,25 0,25

2. Формы отчётности по результатам практики

№п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Анализ одного из физкультурно-спортивных проектов	
2	Собственный педагогический проект	
3	Самоанализ результатов реализации педагогического проекта	
4	Отчет по практике	

3. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки повидам отчётности	Критерии оценки
Выполнение индивидуальных заданий: – Анализ одного из школьных проектов – Собственный педагогический проект – Самоанализ результатов реализации педагогического проекта	*«отлично»* - ставится студенту, если все индивидуальные задания выполнены в полном объеме, *«хорошо»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, статья не написана *«неудовлетворительно»*-ставится студенту, если выполнена только часть заданий или задания не выполнены

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ–факультетский руководитель

доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент А.Б. Гогин
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____

(подпись,дата)